



LE THINK TANK CITOYEN
DE L'AFRIQUE DE L'OUEST

source photo : Ivo B., Tondikorey, Niger



COMMENT AMELIORER LA QUALITÉ DE
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE
DANS LES PAYS DE LA RÉGION ?

LE DÉBAT DE WATHI

Juillet-Août 2016

Note introductive

COMMENT AMELIORER LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE DANS LES PAYS DE LA RÉGION?

1. Pourquoi ce thème ?

- **Parce que** nombre de pays francophones de la région connaissent un niveau très élevé d'analphabétisme. La situation est particulièrement préoccupante pour des pays comme le Mali, le Burkina Faso, le Niger et le Tchad qui affichent des taux d'alphabétisation inférieurs à 30 %. La situation semble plus favorable dans les pays anglophones (Nigéria et Ghana) mais partout les États ont du mal à offrir à la fois la quantité et la qualité des services éducatifs à leurs populations extrêmement jeunes et en forte croissance.
- **Parce que** l'éducation est un facteur clé du développement économique, social, culturel et politique d'un pays. Les États qui ont connu un niveau de performance économique élevé au cours des dernières décennies sont ceux qui ont su mettre en place des systèmes éducatifs efficaces adaptés à leurs contextes et à leurs choix d'orientation économique (Singapour, Taiwan, Maurice, Botswana, Rwanda, etc.). L'acquisition de savoirs et de savoir-faire dans la tranche d'âge de 6 à 18 ans détermine, tout comme les aptitudes acquises et développées dans les premières années de vie, le niveau futur du capital humain individuel et collectif.
- **Parce que** les insuffisances accumulées par les élèves au niveau de l'école primaire et secondaire (notamment en écriture, lecture et mathématiques) ont des répercussions importantes lorsqu'ils abordent les études supérieures ou entament une vie professionnelle. Ces insuffisances démontrent l'urgence d'une prise de conscience par tous les acteurs du secteur éducatif de leurs responsabilités. La qualité de l'enseignement primaire et secondaire détermine largement la capacité d'un pays à faire face, avec des femmes et des hommes bien formés, aux défis futurs dans tous les domaines.
- **Parce que** l'Afrique de l'Ouest continue de se distinguer en moyenne par un niveau faible de scolarisation, malgré des progrès remarquables au plan mondial et dans quelques pays de la région (le taux net de scolarisation à l'école primaire est à plus de 94% au Togo, 93% au Cap-Vert et 92% au Bénin, <http://uni.cf/29aZ7lj>). La région compte cependant plus du tiers des 21 pays du monde dans lesquels le taux net de scolarisation dans le primaire est inférieur à 60 %. Au Burkina Faso et au Niger par exemple, moins de deux enfants sur cinq bénéficient de l'enseignement primaire. Au niveau du secondaire, les taux nets de scolarisation sont partout nettement plus bas (le Bénin est à 42% et le Cap-Vert à 69%, <http://bit.ly/297IKly>).

- **Parce que** l'insuffisance ou l'absence d'équipements et d'infrastructures scolaires, le nombre pléthorique d'élèves dans les salles de classe, les programmes scolaires souvent inachevés, les grèves et revendications répétées pour une revalorisation des salaires des enseignants ne permettent pas de créer les conditions d'un enseignement primaire et secondaire de qualité.
- **Parce que** la privatisation spectaculaire dans le secteur de l'éducation, de l'école maternelle à l'enseignement supérieur, a créé au cours des deux dernières décennies des systèmes éducatifs à plusieurs vitesses, avec des secteurs publics progressivement abandonnés par les parents d'élèves. Les ressources humaines de qualité en matière d'enseignement optent pour le secteur privé où elles bénéficient de meilleures conditions de travail et des revenus plus élevés. Les parents font des efforts financiers énormes pour fournir une meilleure éducation à leurs enfants en les envoyant dans des écoles privées coûteuses, mais la qualité n'y est pas toujours assurée.
- **Parce qu'il** faut repenser les systèmes éducatifs dans toutes leurs dimensions pour les rendre plus adaptés aux réalités économiques, sociales et culturelles des pays de la région et encore davantage aux besoins des futures générations et au type de sociétés que l'on souhaite construire. Au-delà des connaissances transmises dans les écoles, il est urgent de s'interroger sur les pratiques qui ont cours dans les enceintes scolaires et menacent l'intégrité physique, psychologique et morale des enfants, comme les mauvais traitements, le harcèlement sexuel, la corruption et les mauvais exemples donnés par certains acteurs du secteur éducatif.

2. Quels sont les principaux sujets à explorer ?

2.1 Les systèmes éducatifs des pays de la région : état des lieux

- Existe-t-il des différences entre les systèmes éducatifs de pays francophones, anglophones et lusophones ? Quelles sont-elles et quelles leçons peut-on en tirer ?
- L'écart entre la formation dans les écoles privées et les écoles publiques n'est-il pas un frein à un système d'éducation de qualité ? Le choix des parents d'inscrire les enfants dans les écoles privées ne contribue-t-il pas à l'affaiblissement des écoles publiques et à la mise en place d'une société à deux vitesses ?
- Quels sont les rôles, responsabilités et capacités des acteurs locaux, nationaux et régionaux dans la formulation des politiques en matière d'enseignement primaire et secondaire ?
- La gratuité de l'école primaire et son caractère obligatoire sont-ils une réalité dans tous les pays de la région ? Quel bilan tirer de ces mesures ?
- Quelles sont les réformes à initier pour améliorer la qualité de l'enseignement primaire et dans l'enseignement secondaire, pour rendre l'apprentissage plus performant ?

- Quelle est la place des établissements privés à caractère confessionnel (écoles chrétiennes, écoles islamiques et autres) dans le système éducatif des États de la région ? Quel est le niveau de qualité dans ce type d'écoles ?
- Quelle est la contribution des organisations syndicales aux efforts de relèvement du niveau de la qualité de l'éducation ? Jouent-elles un rôle positif ou défendent-elles trop les intérêts des seuls enseignants ?
- Pourquoi les grèves sont-elles récurrentes dans le système éducatif des pays de la région ? Comment améliorer durablement les rapports entre les syndicats d'enseignants et les gouvernements pour ne pas sacrifier davantage la formation des enfants ?

2.2 Les indicateurs quantitatifs de la fréquentation scolaire

- Quels sont les taux de scolarisation dans l'enseignement primaire dans les pays de la région ? Tous les enfants en âge d'être inscrits le sont-ils ?
- Quels sont les taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire dans les pays de la région ?
- Quels sont les taux d'achèvement du cycle primaire dans les pays de la région et comment peuvent-ils être améliorés ?
- Existe-t-il des disparités selon le genre, concernant les taux de scolarisation, de rétention et d'achèvement ? Comment y remédier ?
- Quels sont les pays de la région qui atteignent un fort taux de scolarisation et d'équité entre les genres ?
- Existe-t-il des disparités entre les zones urbaines et les zones rurales au niveau des taux de scolarisation, de rétention et d'achèvement des cycles primaires et secondaires ? Quelle en est l'ampleur ? Quelles sont les politiques publiques visant à réduire les inégalités d'accès à l'éducation ?
- Que prévoient les pays de la région pour les jeunes qui ont quitté précocement le système scolaire ? Existe-t-il des systèmes parallèles d'apprentissage pour les jeunes déscolarisés ?
- Qui sont les bons élèves en matière de performance du système éducatif au cours des dernières années dans la région ? Quelles sont les stratégies que ces États ont mises en place pour obtenir de bons résultats ?

2.3 La qualité des programmes, des enseignants et des contenus pédagogiques

- Quels sont les contenus des programmes scolaires du primaire et du secondaire en Afrique de l'Ouest ? Les programmes actuels sont-ils adaptés aux réalités de la région ?
- Les enfants des pays de la région obtiennent-ils les résultats escomptés, notamment dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des sciences ?

- Quel est le niveau de formation des enseignants ? Comment sont formés les enseignants de chaque niveau dans les pays de la région ? Quels sont les moyens de contrôle des aptitudes à enseigner ? Comment fonctionnent les services d'inspection des ministères ?
- Quelles sont les conditions d'apprentissage dans les écoles primaires et secondaires ?
- Quelle est la place de l'enseignement technique et professionnel au niveau secondaire dans les systèmes éducatifs des pays de la région ?
- Les systèmes actuels favorisent-ils une acquisition de savoirs et de savoir-faire utiles à la vie courante et future des élèves ?
- Existe-t-il des programmes d'évaluation des programmes scolaires, des formations des enseignants et des acquis scolaires des élèves ?
- Les systèmes éducatifs de la région encouragent-ils l'apprentissage de l'informatique et des nouvelles technologies par les élèves ?
- Les systèmes éducatifs de la région encouragent-ils le développement de l'esprit critique, de l'autonomie, du sens de la responsabilité et d'autres aptitudes et compétences transversales ?

2.4 Le financement de l'éducation

- Quelle est la part du budget qui est allouée au secteur de l'éducation dans les pays de la région et quelles sont les parts affectées aux différents niveaux d'enseignement ?
- Qui paie en dernière ligne pour l'éducation aux niveaux primaire et secondaire dans la région ? Les parents, les contribuables, les pays et organisations donateurs d'aide ?
- Quels sont les avantages, les problèmes et les dangers de la multiplication des écoles privées ?
- Le coût d'une éducation de qualité est-il raisonnable par rapport aux revenus moyens des ménages dans la région ?
- Faut-il réformer le statut des enseignants et comment uniformiser les conditions de travail dans les systèmes publics où coexistent des fonctionnaires et des enseignants sous contrat temporaire ?
- Comment financer l'accès à une éducation de qualité aussi bien dans les villes que dans les zones rurales ?

2.5 L'environnement familial et l'environnement scolaire

- Quel est le rôle des parents dans l'atteinte des acquis scolaires de leurs enfants ? S'impliquent-ils assez dans le processus d'acquisition des compétences ?

- Comment l'évolution des activités économiques des parents influence-t-elle l'éducation des enfants et le suivi de leur vie scolaire ?
- La pédagogie et le respect d'un code de déontologie sont-ils inclus dans les programmes de formation des enseignants ?
- Comment prévenir ou lutter contre le harcèlement sexuel en milieu scolaire ? Existe-t-il des structures qui prennent en charge ces problèmes dans les systèmes nationaux ?
- Quelles sont les répercussions de la corruption en milieu scolaire : achat des notes, fuite des épreuves d'examens, versement de dessous de tables par les parents pour éviter à leurs enfants des situations telles que le redoublement ?
- Comment améliorer les infrastructures et équipements pour rendre l'environnement scolaire plus propice à l'apprentissage, à la sécurité et à l'épanouissement des élèves ?
- Les calendriers et les rythmes scolaires sont-ils adaptés aux besoins des enfants et aux conditions naturelles et économiques des sociétés ouest-africaines ?

2.6 Les systèmes éducatifs dans d'autres régions du monde

- Quelles sont les différences entre les indicateurs de qualité d'éducation dans les pays de la région par rapport à ceux des pays d'autres régions africaines et d'autres continents dont les conditions économiques sont proches ?
- Quelles sont les principales caractéristiques distinctives des systèmes et politiques éducatifs dans quelques pays asiatiques, américains et européens ? Que peut-on en apprendre pour faire des réformes utiles en Afrique de l'Ouest ?
- Quels sont les pays de la région qui ont mis en œuvre des réformes majeures en s'inspirant de modèles étrangers ? Ont-ils connu une amélioration de leurs résultats scolaires ?
- Les pays de la région ouest-africaine ont-ils inspiré des méthodes d'enseignement primaire et secondaire à d'autres pays en Afrique ou dans le monde ?

3. Comment participer au débat ?

- Les contributions des experts des questions débattues sont bienvenues mais les observations, témoignages, points de vue et propositions de tous les citoyens le sont tout autant.
- Nous souhaitons recevoir en particulier des articles qui font référence à un ou des pays précis, s'appuient sur des exemples et qui font émerger des propositions de réforme.
- Vous pouvez soumettre des articles courts (500 à 1000 mots) ou plus longs (1500 à 2000 mots). La taille maximale des contributions est de 2000 mots. Les articles courts ont cependant plus de chances d'être sélectionnés et publiés par le WATHI. Tous les articles doivent être accessibles au grand public, structurés et soignés.

- Vous pouvez aussi envoyer des commentaires, observations et recommandations sans devoir rédiger un article structuré à l'adresse suivante infowathi@wathi.org. Les contributions les plus pertinentes seront publiées sur le site.
- Vous pouvez également nous faire part de vos expériences et de vos propositions de réforme en envoyant un court enregistrement audio ou vidéo.
- Nous vous invitons à accompagner la soumission de votre article ou de votre enregistrement audio/vidéo d'une biographie de 50 mots maximum et, de préférence, d'une de vos photos de très bonne qualité.

CONTACTS

www.wathi.org

Envoyez vos articles et contributions à l'adresse: infowathi@wathi.org

Le Débat se passe aussi sur les comptes Facebook et Twitter de WATHI :

Lien vers Facebook : <http://on.fb.me/1L2kOSk>

Lien vers Twitter : https://twitter.com/WATHI_Africa